



Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar: Balanço 2014-2020, Perspetivas e Propostas de Ação 2030

“Um Alto Minho mais próximo dos cidadãos: Balanço 2014-2020, Perspetivas & Propostas de Ação Alto Minho 2030”

10 de setembro de 2019, Monção

EM-PNPSE - Helena Fonseca

Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 24 de março

- ▶ Criação do **Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar**, com a finalidade de promover um ensino de qualidade para todos, **combater o insucesso escolar**, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade da escola pública.
- ▶ Criação de uma **Estrutura de Missão**

COMPROMISSO
SOCIAL

ENVOLVIMENTO DE
TODOS OS ATORES

PROMOÇÃO DE
PRÁTICAS DE
PREVENÇÃO

ACOMPANHAMENTO
E SUPERVISÃO

FORMAÇÃO

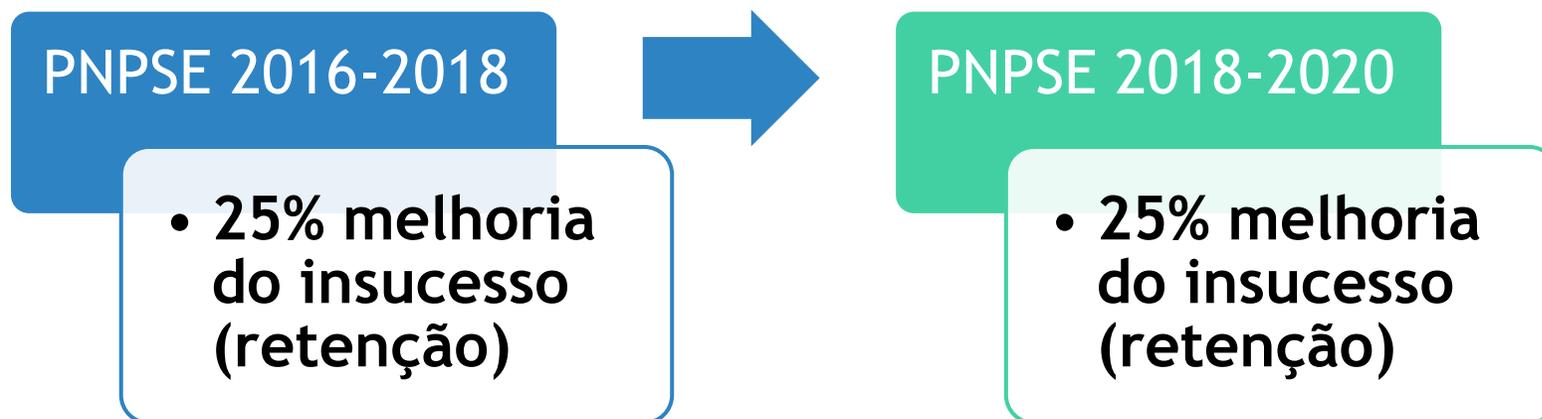
PRODUÇÃO DE
CONHECIMENTO
CIENTÍFICO

Compromisso Nacional 2016-2018

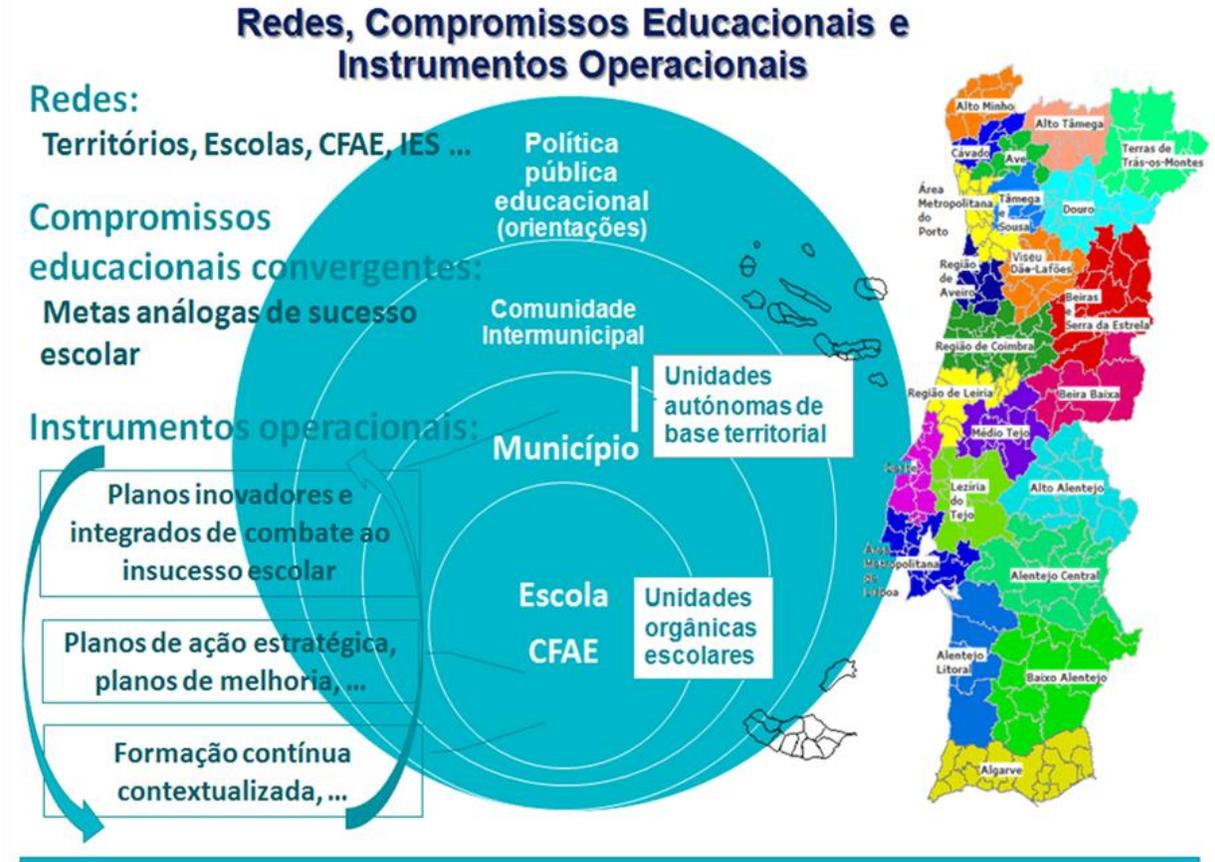
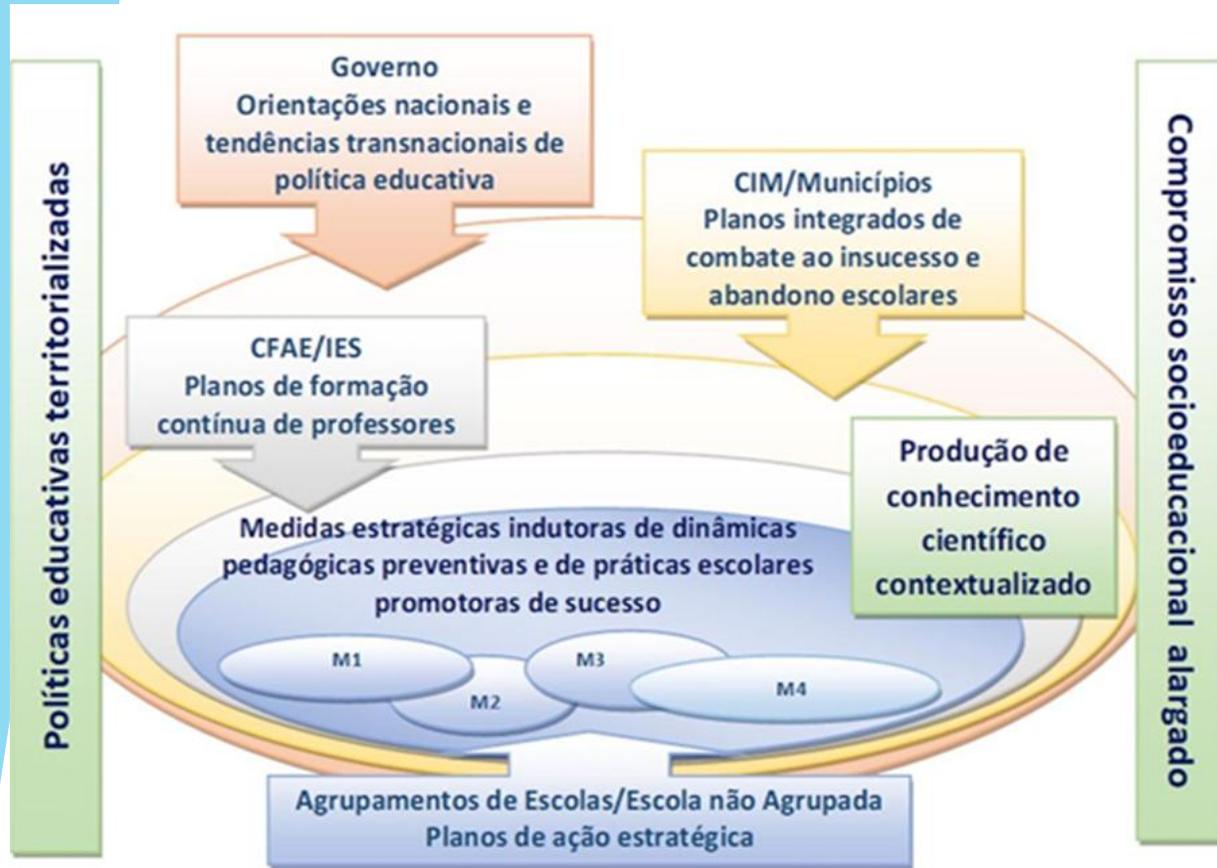
Tipo de indicador	Indicador	Meta
Realização	Percentagem de medidas implementadas dos Planos de Ação Estratégica (PAE).	$\geq 80\%$
Resultado	Redução da percentagem de alunos do 1º, 2º, 3º ciclo e secundários com níveis negativos (a pelo menos uma disciplina) dos anos curriculares abrangidos.	$\geq 10\%$
	Diminuição da taxa de retenção e desistência nos anos curriculares abrangidos.	$\geq 25\%$

Metas de Sucesso

- ▶ Compromisso europeu de reduzir, em quatro anos, o **insucesso escolar para metade**.



Ecosistema Educacional PNPSE: Criação de uma visão integrada para a promoção do sucesso educativo



“A centralidade dada às escolas e aos seus profissionais, aos municípios e comunidades intermunicipais, aos centros de formação e instituições de ensino superior, pais e outros agentes da comunidade educativa, demonstra a necessidade e vantagem de continuar a mobilizar os diferentes atores e instituições da comunidade na construção de respostas globalmente articuladas e complementares.” (RCM nº 135/2109)

Sumário Executivo

Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - Conceção e Estratégia

- PNPSE: criação de uma visão integrada para a promoção do sucesso escolar
- Plano de ação estratégica: uma política educativa de bottom-up com reforço institucional baseado em acompanhamento de proximidade e partilha de dinâmicas educativas
- Mais de 70 mil docentes em formação contínua de professores: um recurso inovador na construção de respostas educativas e na produção e partilha de conhecimento
- Foco da ação pedagógica das Escolas nos compromissos nacionais educativos e em processos de autorregulação baseados em evidências
- Liderança pedagógica das Escolas na territorialização das políticas educativas

Resultados - comparação do biénio 2016-2018 face ao biénio 2014-2016

- Melhoria do sucesso escolar, da equidade educativa e dos ganhos de eficiência
 - . Menos 30 000 alunos retidos no Ensino Básico na rede de Escolas PNPSE
 - . Redução das taxas de retenção em 29% no Ensino Básico
 - . Redução das taxas de retenção no 1.º, 2.º e 3.º ciclos, respetivamente, em 29%, 31% e 28%
 - . Maior equidade educativa como consequência da redução das disparidades dos resultados entre as Escolas
 - . A qualidade de sucesso a Português no 1º ciclo: uma prioridade estratégica
 - . Redução da percentagem de alunos no 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico com níveis inferiores a 3
 - . Ganhos de eficiência estimados em cerca de 112 milhões de euros decorrente de menos 30 000 alunos retidos no Ensino Básico
 - . 10.º ano de escolaridade: ano crítico na transição do Básico para o Secundário
- Assimetrias territoriais na redução das taxas de retenção nos Ensinos Básico e Secundário

Principais Evidências e Recomendações



RELATÓRIO 2016-2018

Escolas e Comunidades tecendo Políticas Educativas com base em Evidências

ESTRUTURA DE MISSÃO

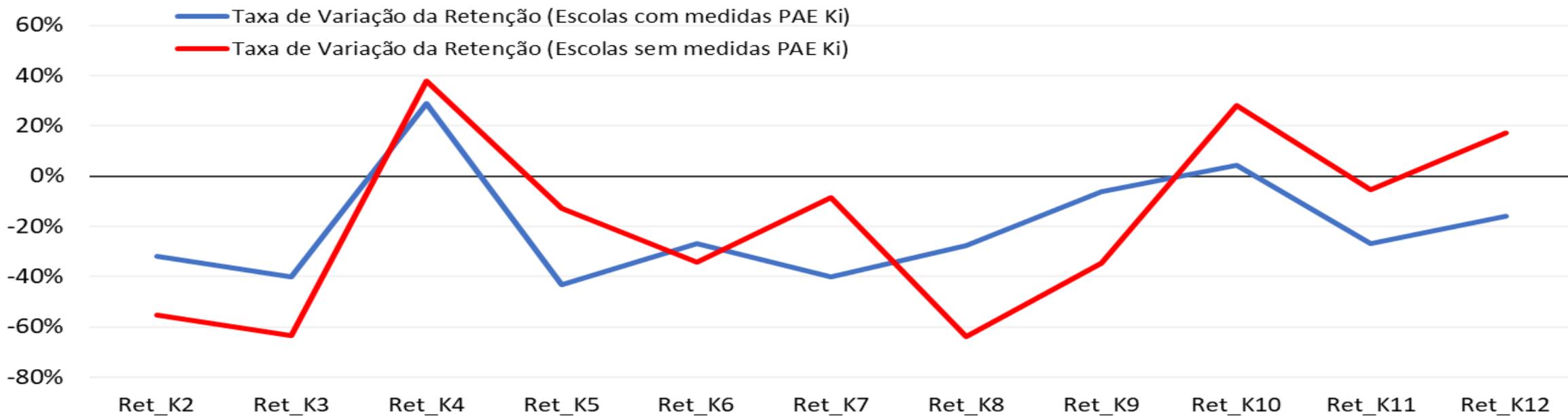
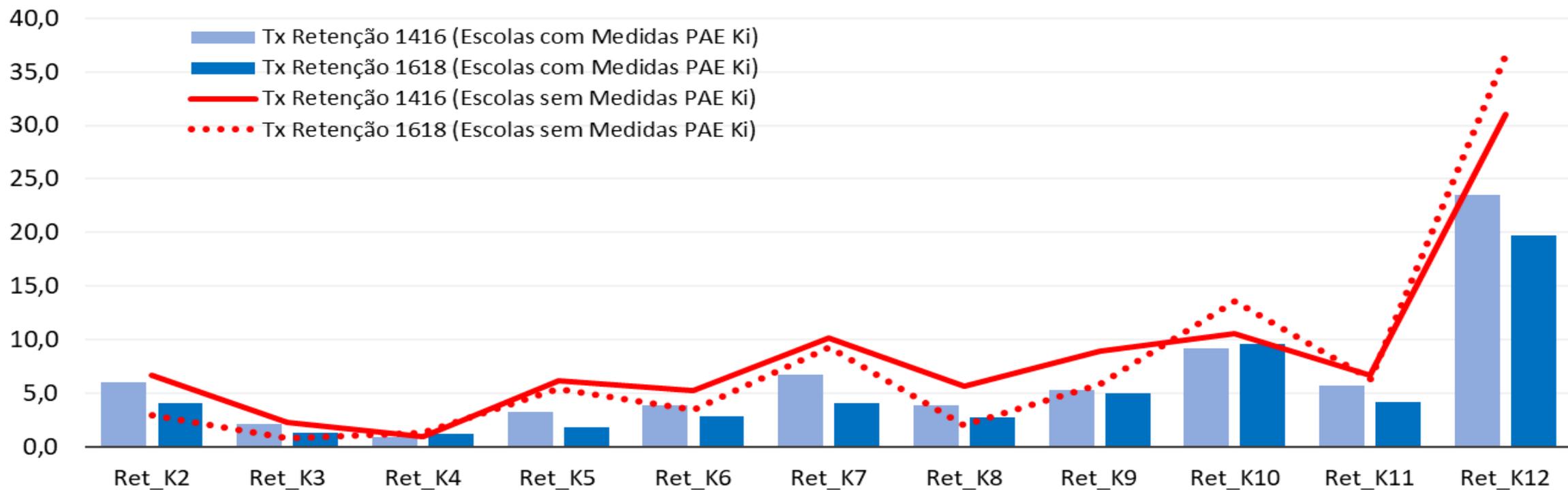


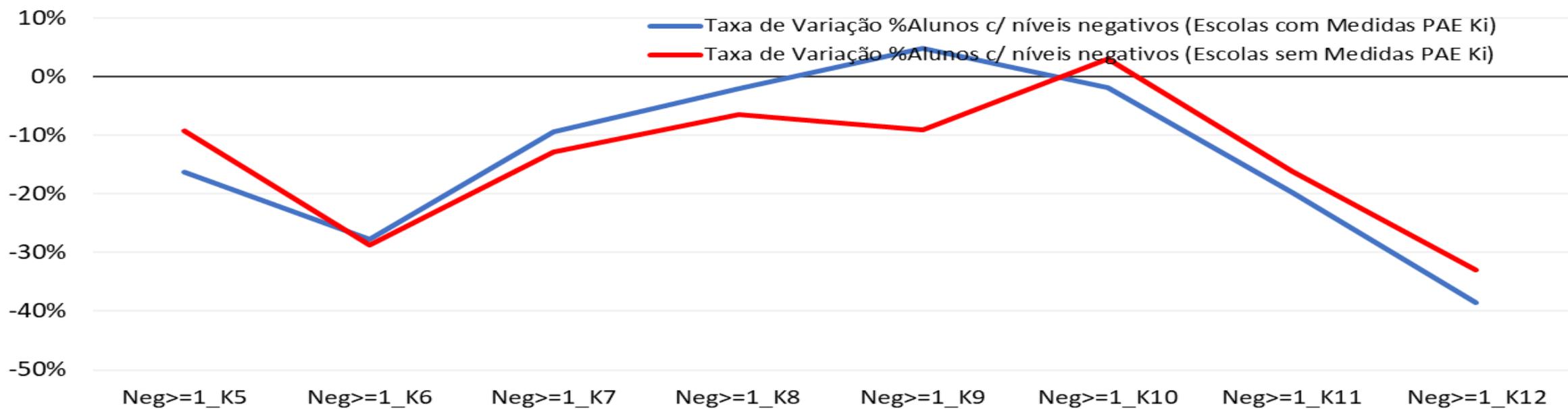
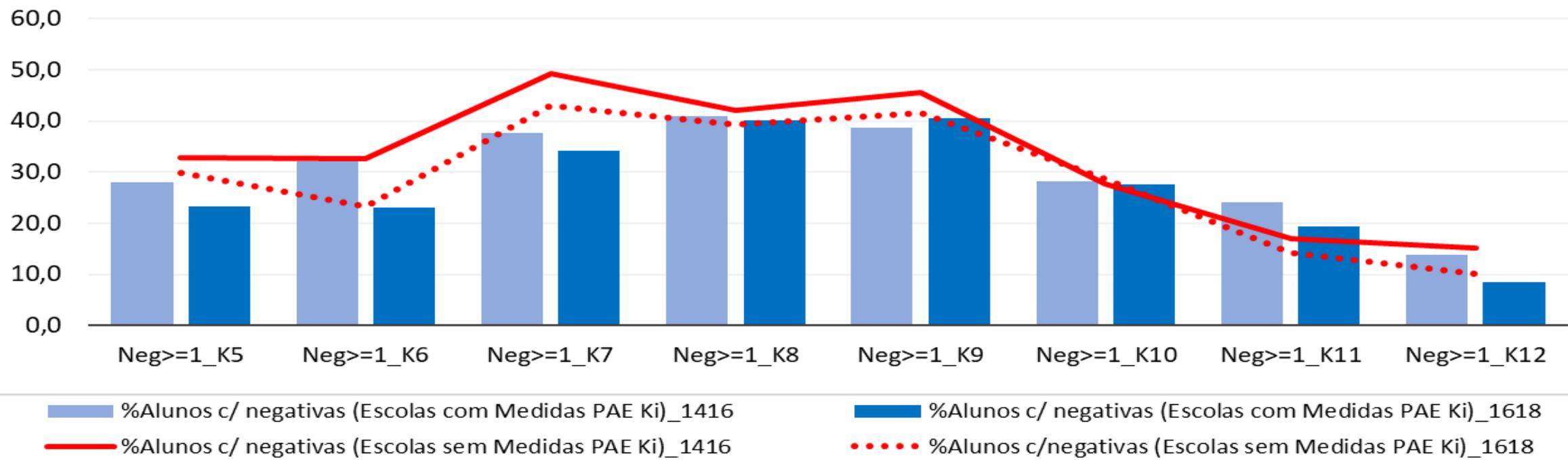
Julho de 2019

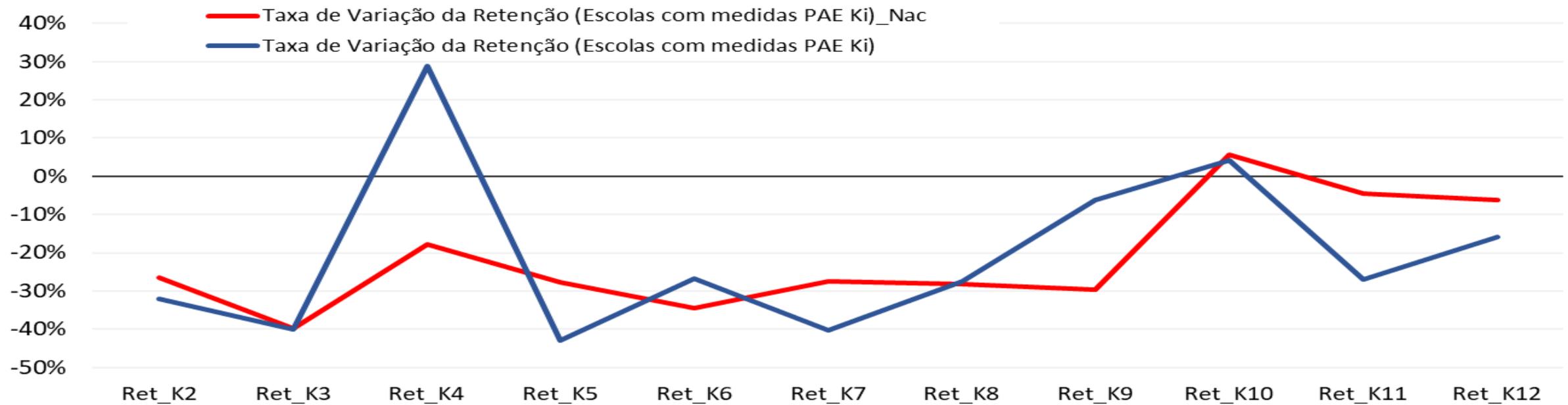
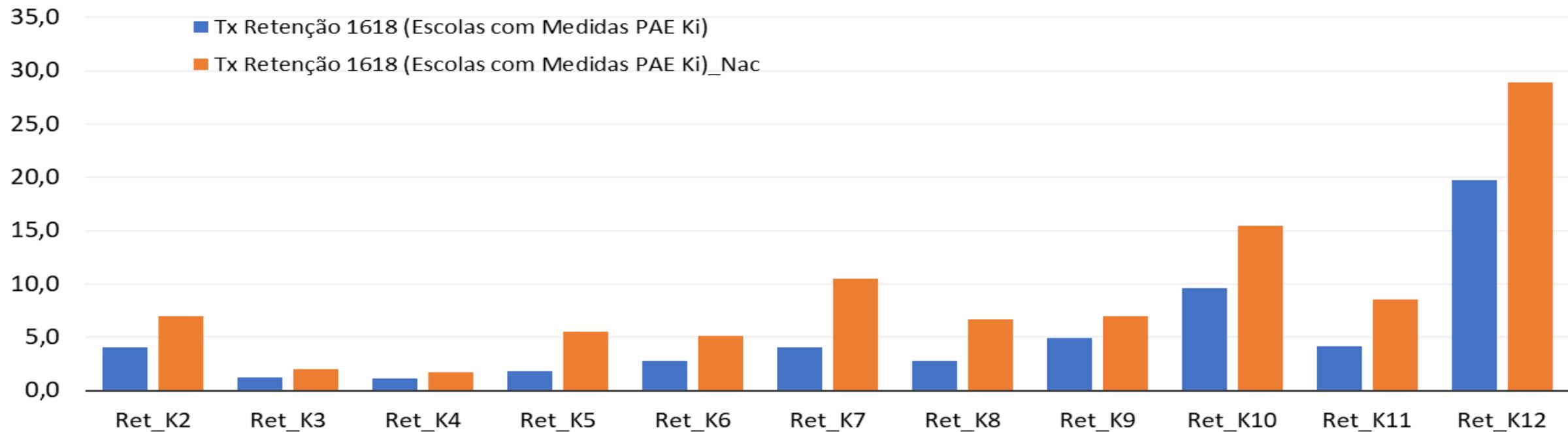
<https://app.box.com/s/hwdesk5wtfersz3hmspd8kncn1u2tmzm>

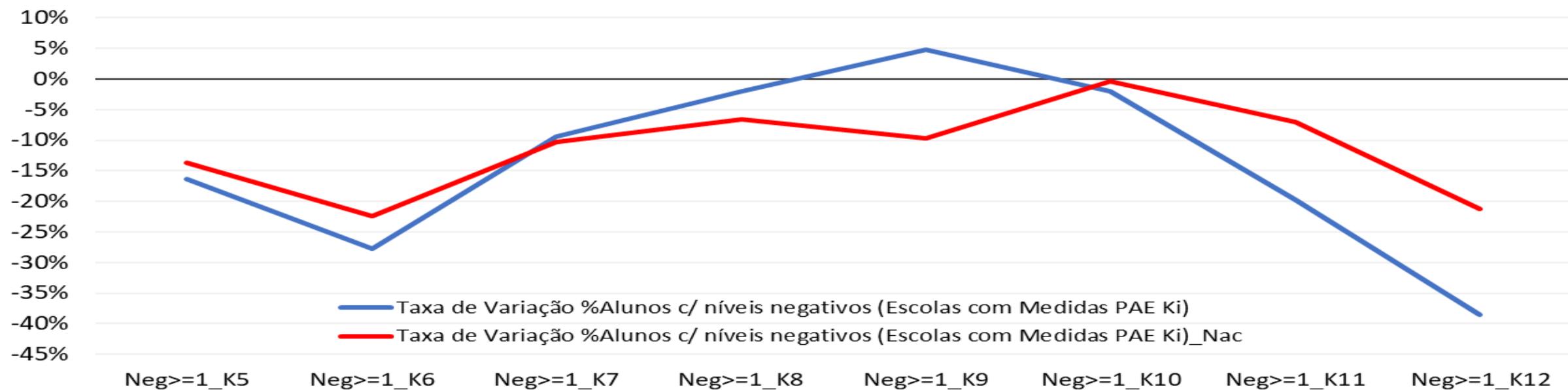
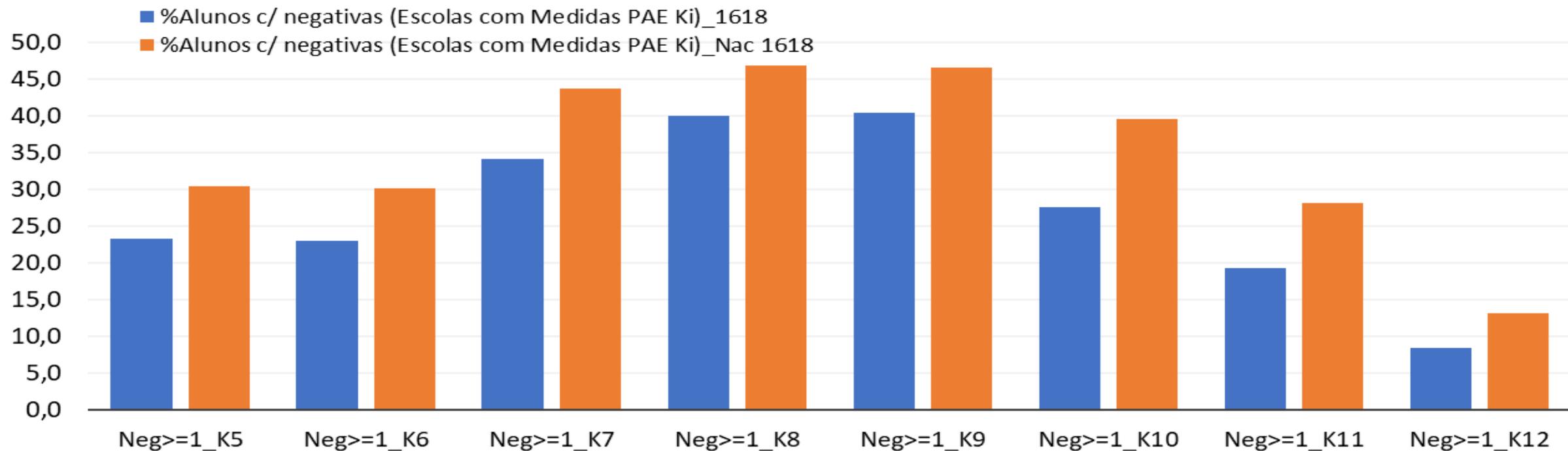
Diminuição de alunos retidos entre os biénios 2014-2016 e 2016-2018 nas Escolas com PAE_{ki}

Alunos de Escolas PNPSE abrangidos por medidas PAE _{ki}		Biénio 2014-2016	Biénio 2016-2018	Diferencial entre os biénios	Taxa de variação
Ensino Básico	Alunos recenseados	1 083 727	1 054 300	-29 427	-3%
	Alunos retidos	81 133	56 363	-24 770	-31%
Ensino Secundário	Alunos recenseados	219 177	187 051	-32 126	-15%
	Alunos retidos	37 929	32 036	-5 893	-16%
Total	Alunos recenseados	1 302 904	1 241 351	-61 553	-5%
	Alunos retidos	119 062	88 399	-30 663	-26%

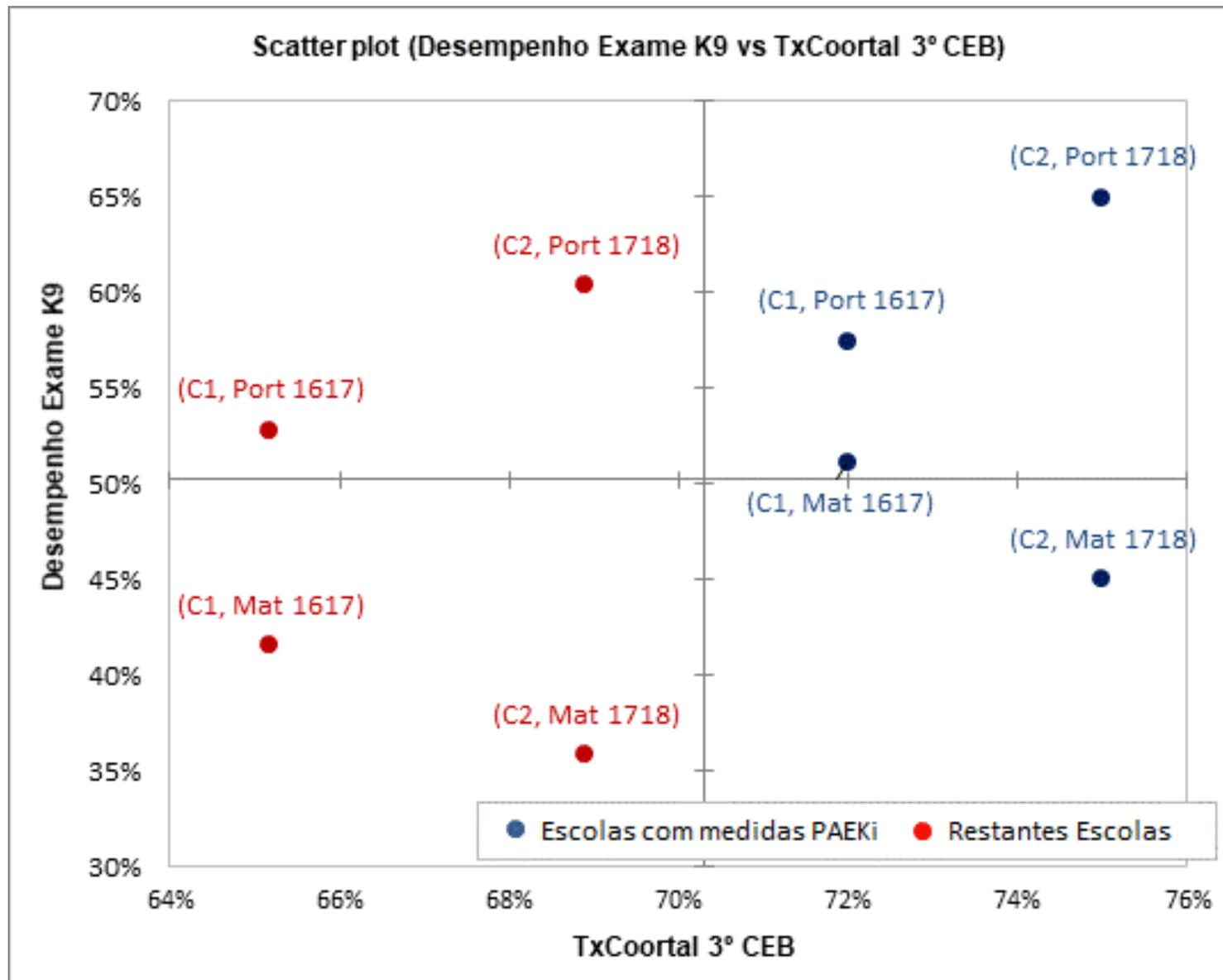




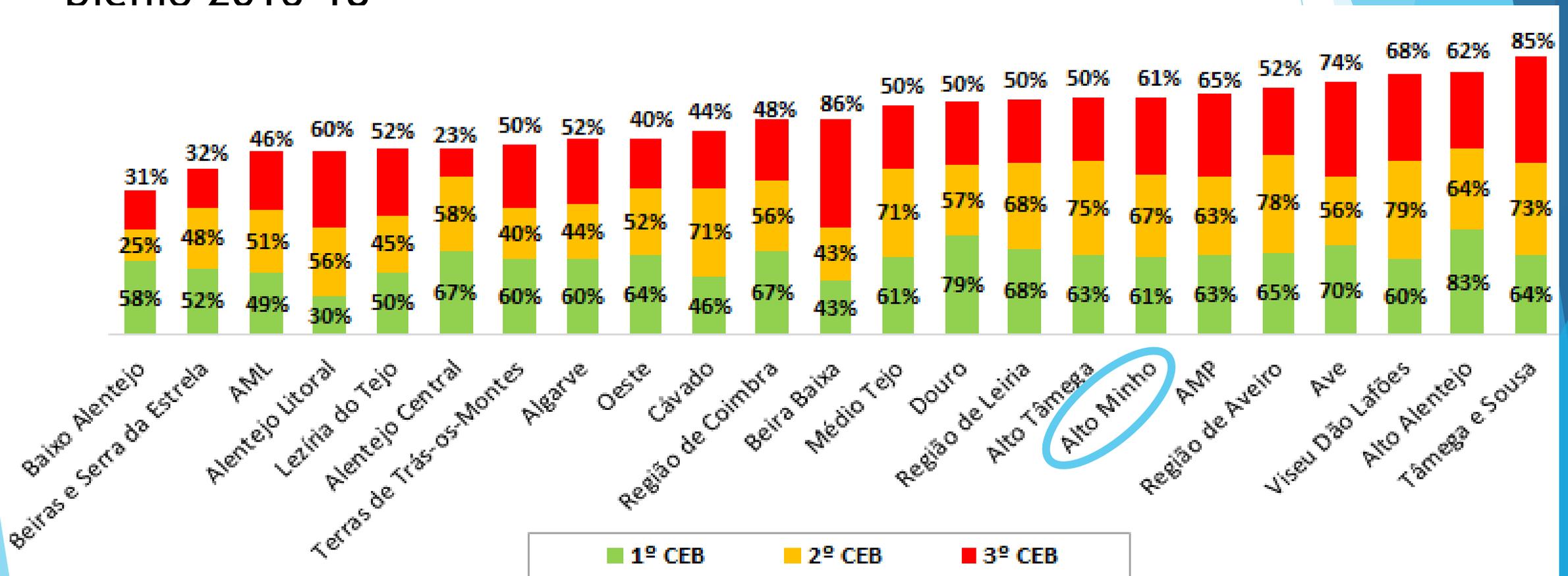




Relação entre a sobrevivência escolar no 3.º ciclo (taxa coortal bruta) e a qualidade dos resultados das Escolas com medidas PAEKi e sem medidas PAEKi obtidos nas provas finais nacionais de 9.º ano, a Português e Matemática, nos anos letivos de 2016/17 e 2017/18



Densidades relativas (%) de Escolas por CIM/AM que reduziram, em pelo menos 25% a sua taxa de retenção, em cada ciclo de ensino, entre o biénio 2014-2016 e o biénio 2016-18



Plano Nacional das Artes

Inovação curricular e pedagógica

Educação para a Cidadania

Avaliação das e para as aprendizagens

ESCOLAS,
que desafios...

Medidas de promoção do sucesso escolar

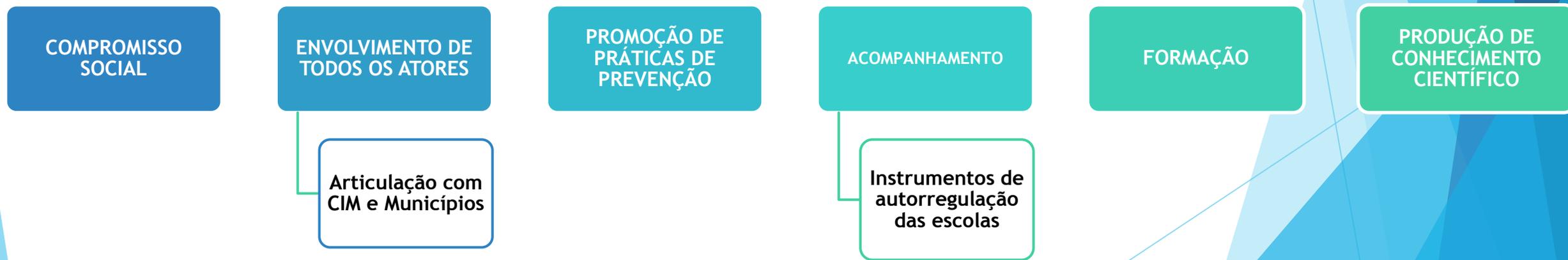
Autonomia e flexibilidade curricular

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

Educação inclusiva

Resolução do Conselho de Ministros n.º 135/ 2019, 14 de agosto

- ▶ Continuação da **Estrutura de Missão do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar**, com a finalidade de continuar a promover um ensino de qualidade para todos, **promover o sucesso escolar**.



RCM 135/2019

“O lançamento do PNPSE e a estratégia de intervenção adotada pela estrutura de missão suscitou a adesão massiva das escolas e a mobilização de recursos e estratégias na promoção do sucesso e prevenção do abandono.”

Os resultados evidenciam **uma significativa redução das taxas de retenção e a diminuição das assimetrias entre as escolas**, sendo que a taxa de abandono escolar precoce atingiu em 2018 os valores mais baixos de sempre (**11,8 %**, quando em 2016 este valor se cifrava nos 14 %).”

RCM 135/2019

“A tais resultados não terá sido alheia a mobilização simultânea, articulada e complementar de diversos instrumentos operacionais, de produção local, com forte incidência nas dinâmicas de trabalho em sala de aula, na diferenciação e inovação pedagógicas, na dedicação dos docentes e no reforço do trabalho colaborativo entre docentes e equipas multidisciplinares.”

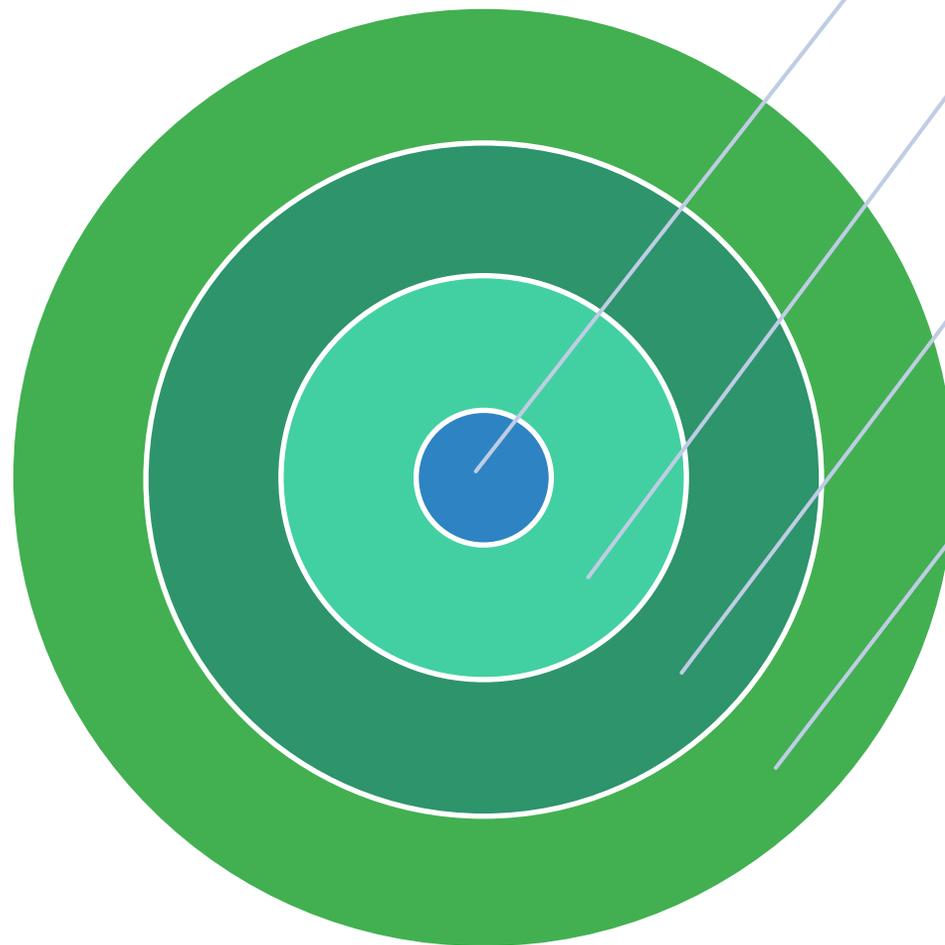
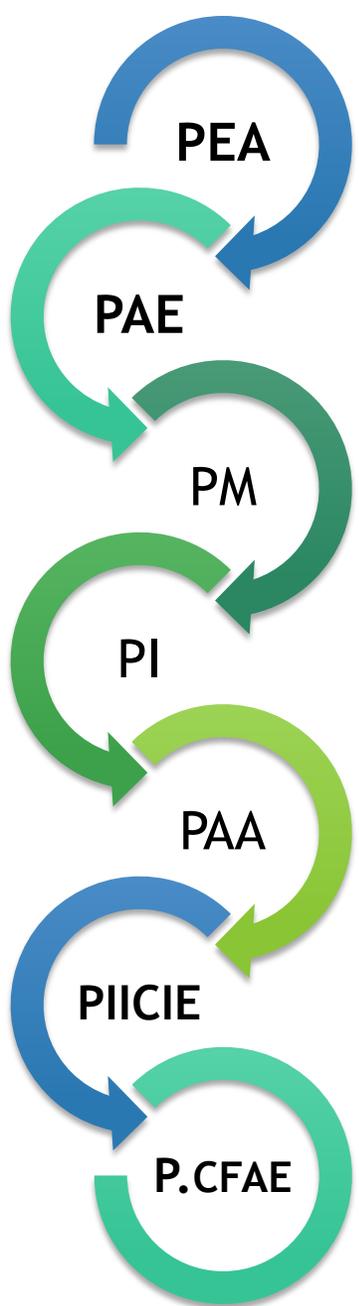
“Concomitantemente, consagrando o princípio último da promoção do sucesso educativo, o Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, veio conferir maior autonomia curricular às escolas, possibilitando a intervenção ao nível da definição e gestão dos currículos de modo autónomo e flexível.”

Objetivos RCM 135/ 2019

Continuação da progressiva redução das taxas de retenção e do abandono escolar precoce

Melhoria da qualidade das aprendizagens na área do Português nos primeiros anos de escolaridade e das competências básicas de literacia e numeracia aos 15 anos de idade

Promoção de formação contínua de qualidade de professores, formadores e tutores orientada para as necessidades e prioridades estratégicas das escolas e territórios.



Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória



Gestão do Currículo
(DL55/2018;
Portaria 181/2019)



Educação Inclusiva
(DL54/2018)



Sucesso Escolar



FORMAÇÃO
ARTICULAÇÃO
INVESTIMENTO COMPROMISSO
RBE PNPSE PROFESSORES
AMBIENTES CONVERGÊNCIA
DIGITAIS SUCESSO ALUNOS
LOCAL
COMPETÊNCIAS
CURRÍCULO



Obrigada pela vossa atenção!

Helena Fonseca

helenafonseca@pnpse.min-educ.pt